Association étudiante

Résultats du sondage Omnivox sur la reprise des cours à distance

Données d'échantillonnage :

Population : environ 6500 étudiant·e·s

Échantillon : 1725 répondant·e·s (26 % ou 1 : 3,75).

- Femmes : 1276 (74 % des répondant·e·s)
- Hommes : 449 (26 % des répondant·e·s[1])

Méthodologie :

Les données ont été recueillies grâce à un sondage volontaire en ligne sur Omnivox. L'échantillonnage est donc non probabiliste et un certain nombre de biais peuvent se retrouver dans les résultats obtenus.

- On peut supposer que les personnes qui ont accepté de répondre au sondage sont des personnes qui doivent posséder du *temps*, de l'*énergie*, de la *motivation* et dont le profil pourrait indiquer *accorder une importance* à l'enjeu en question, à la collecte de données, à l'implication, aux rétroactions… Il se peut que les personnes qui se sentent concerné·e·s et qui considèrent que leur point de vue est important soient sur-représenté·e·s.
- De même fait, il est possible que les personnes qui *manquent* de temps, d'énergie, de motivation, d'estime de soi ou qui ne se sentent pas concerné·e·s ou dépassé·e·s par la situation soient sous-représenté·e·s.

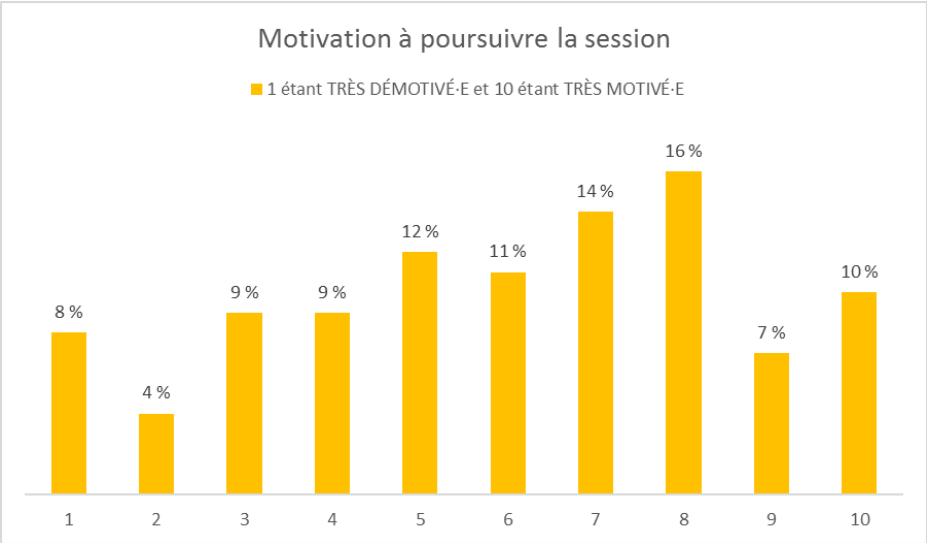
Mission d'éducation populaire :

Un des objectifs de ce sondage était d'informer la population, telle qu'est notre mission. Considérant qu'entre 33 % et 66 %[2] de répondant·e·s n'étaient pas au courant de services et de recours tels que la Fondation du Cégep, les ressources psychosociales et l'Association étudiante, nous considérons que la mission d'éducation populaire et de sensibilisation a été favorisée grâce à cet outil.

---

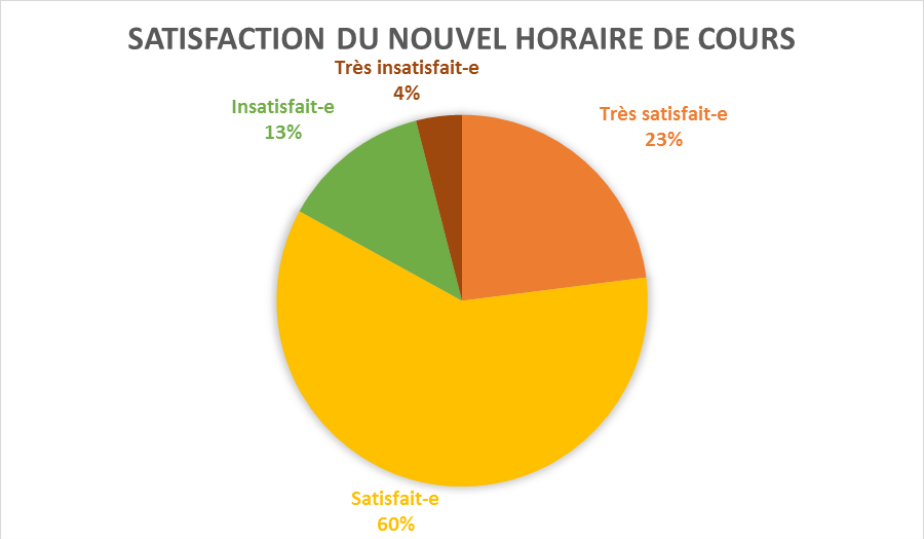
[1] Nous tenons à nous excuser auprès de toutes les minorités de genre de ne pas être représent·é·s. Cette variable démographique a été recueillie via le système automatisé d'Omnivox. Les prochaines fois, nous inclurons cette question afin de permettre une meilleure représentativité des minorités sexuelles et de genre.
[2] En effet, pour ne donner qu'un exemple, 1138 personnes ne connaissaient pas l'existence de la Fondation du Cégep et la connaissent maintenant grâce à ce sondage.

Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 (1 étant TRÈS DÉMOTIVÉ·E et 10 étant TRÈS MOTIVÉ·E), quel est votre degré de motivation à poursuivre la session ?

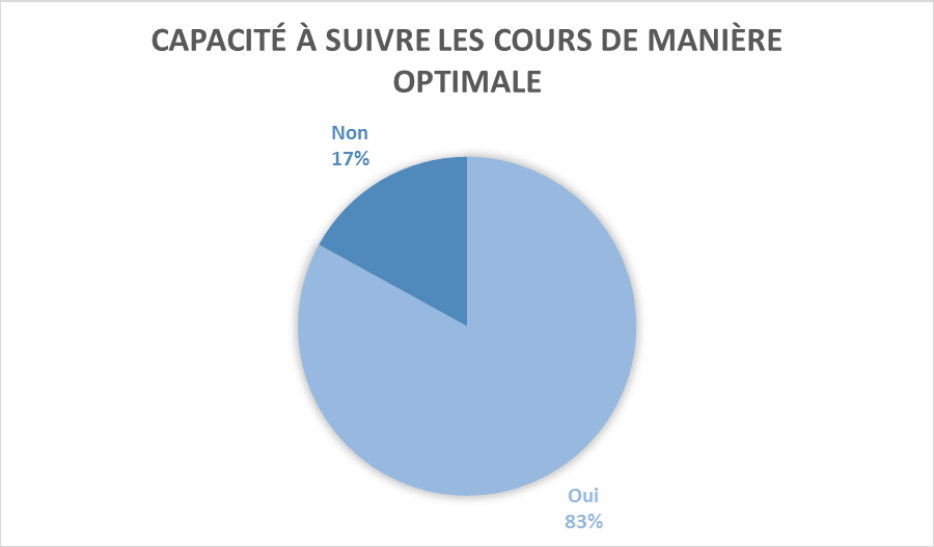


Nous avons également regroupé les catégories 1-5 et les catégories 6-10 pour vérifier le pourcentage de personnes démotivé·e·s et motivé·e·s sans échelle.

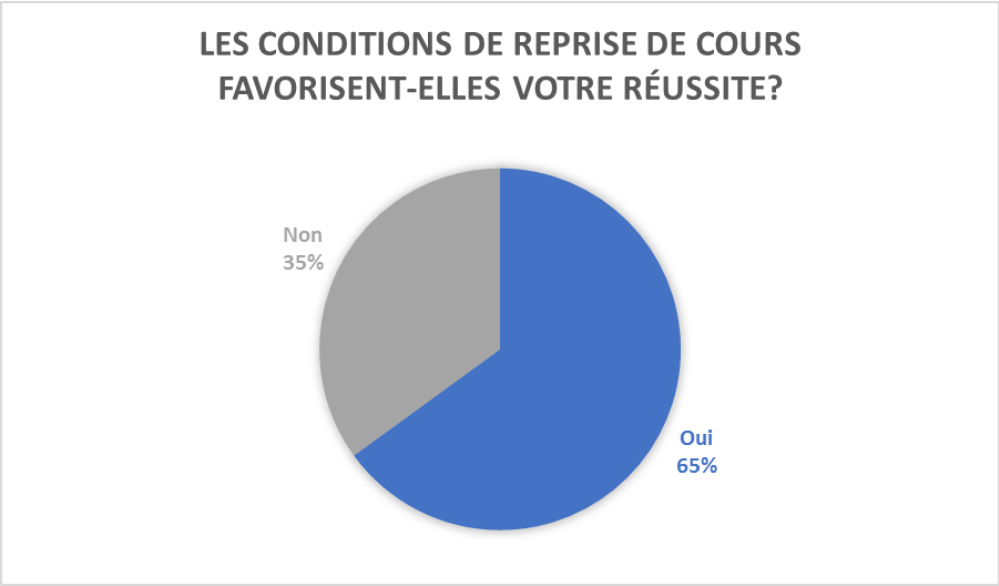
Question 2. Quel est votre degré de satisfaction de votre nouvel horaire de cours ?



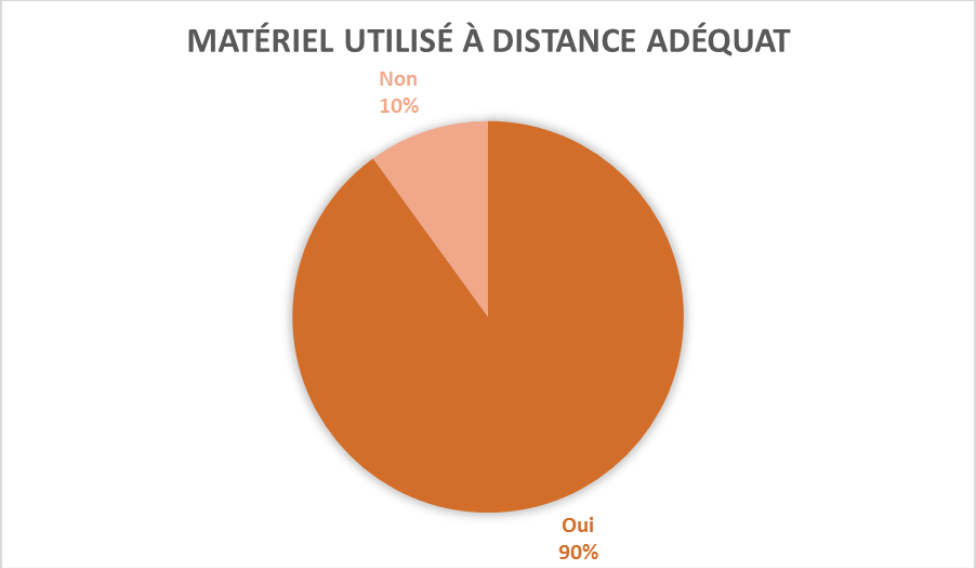
Question 3. Êtes-vous en mesure de suivre vos cours de manière optimale (accès à la technologie informatique, aux livres de cours, aux notes de cours, bien-être psychologique, conciliation travail-études-famille, etc.) ?



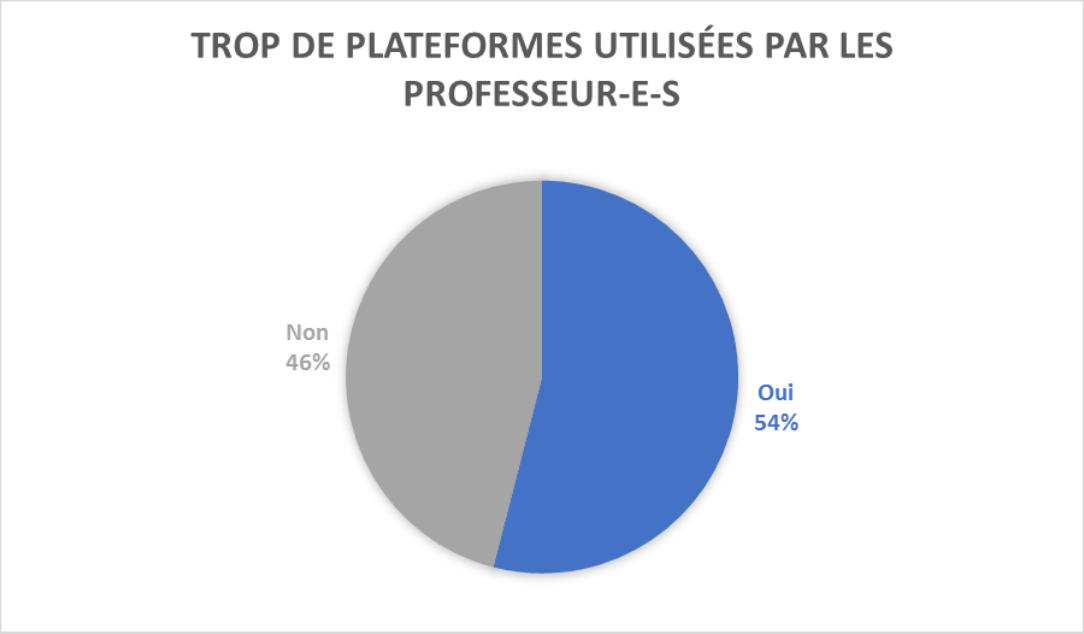
Question 4. Les conditions de reprise de cours favorisent-elles votre réussite ?



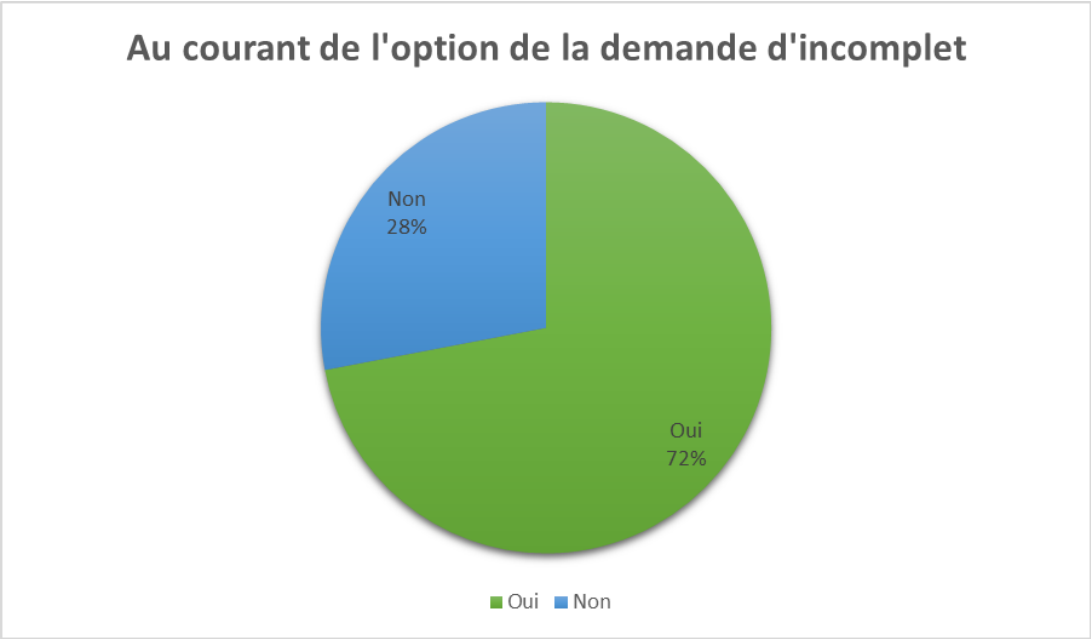
Question 5. Est-ce que le matériel utilisé à distance est adéquat (vidéos et lectures de qualité, etc.) ?



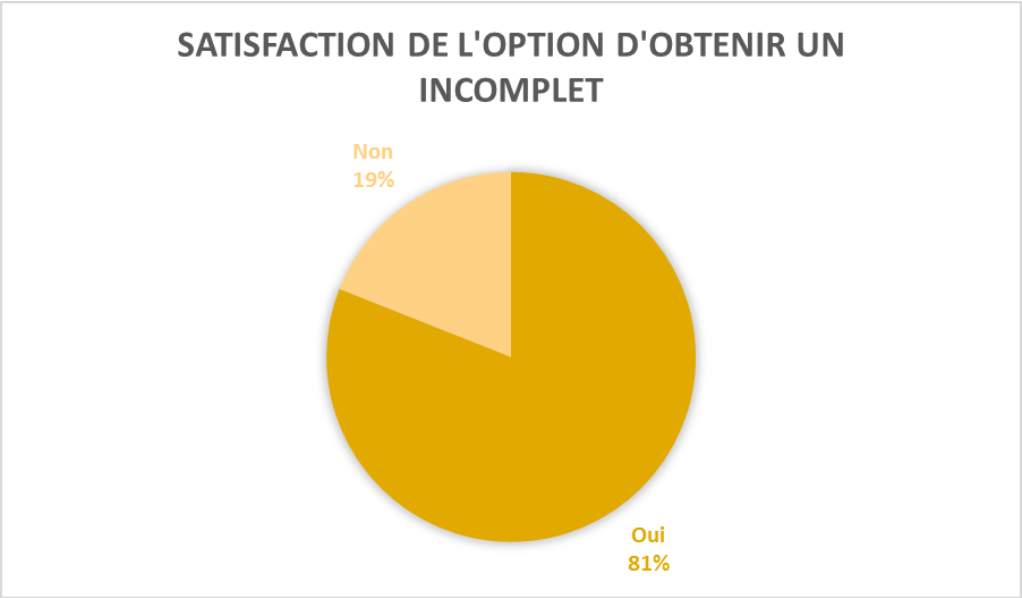
Question 6. Trouvez-vous qu'il y a trop de plateformes utilisées par vos professeur·e·s (Omnivox, Moodle, Zoom, Facebook, Youtube…) ?



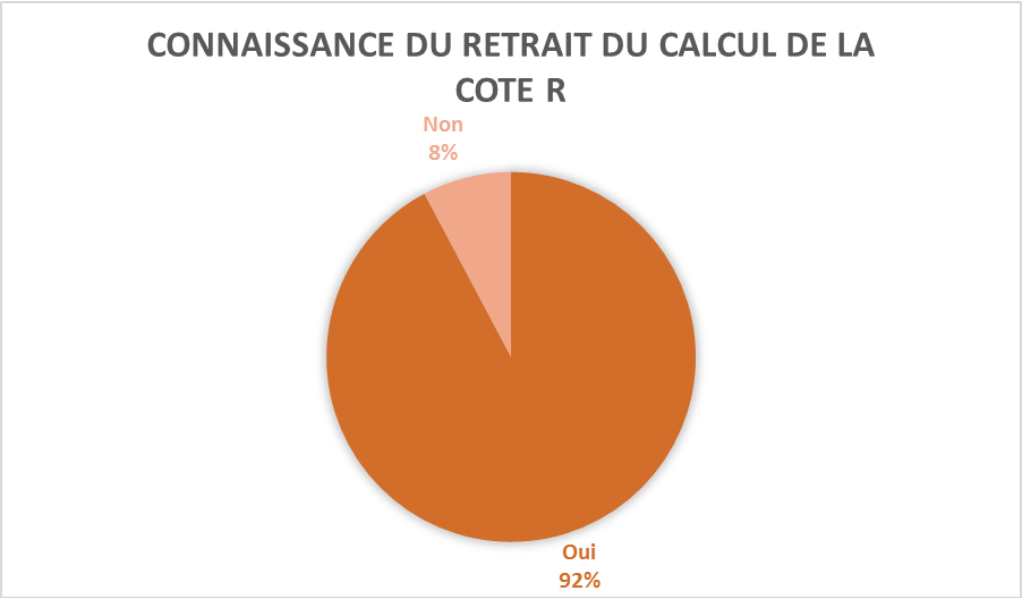
Question 7. Étiez-vous au courant de l'option d'obtenir un incomplet ?



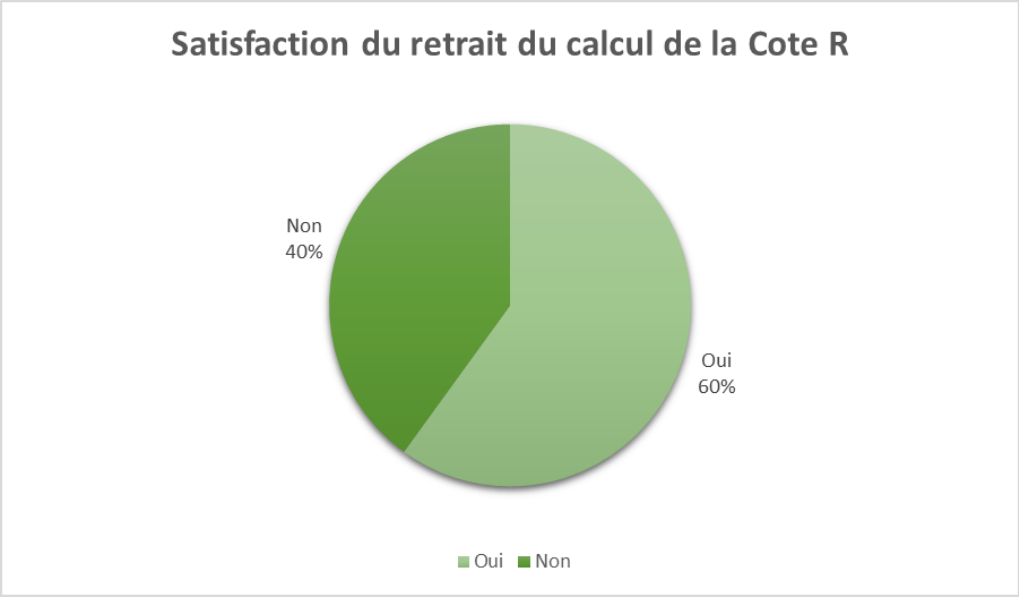
Question 8. Êtes-vous satisfait·e de l'option d'obtenir un incomplet ?



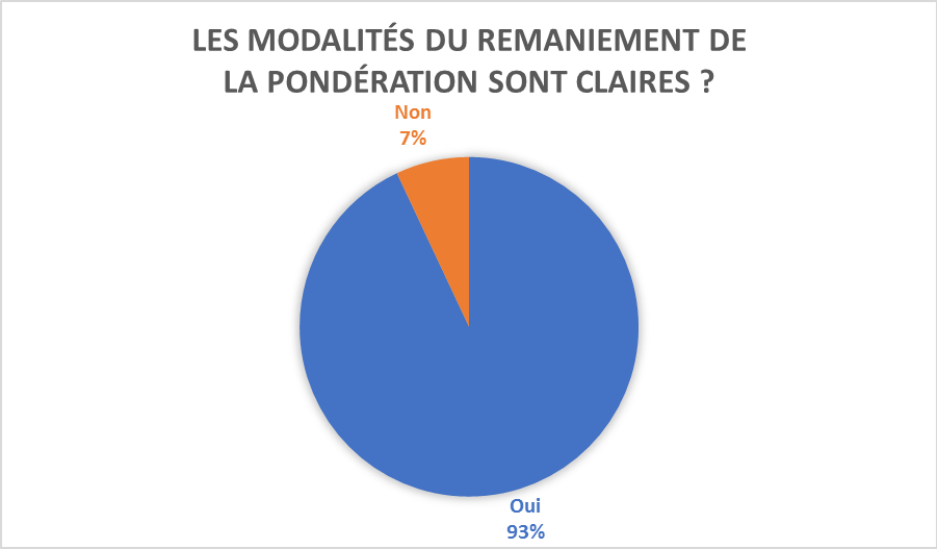
Question 9. Étiez-vous au courant du retrait du calcul de la Cote R pour l'hiver 2020 ?



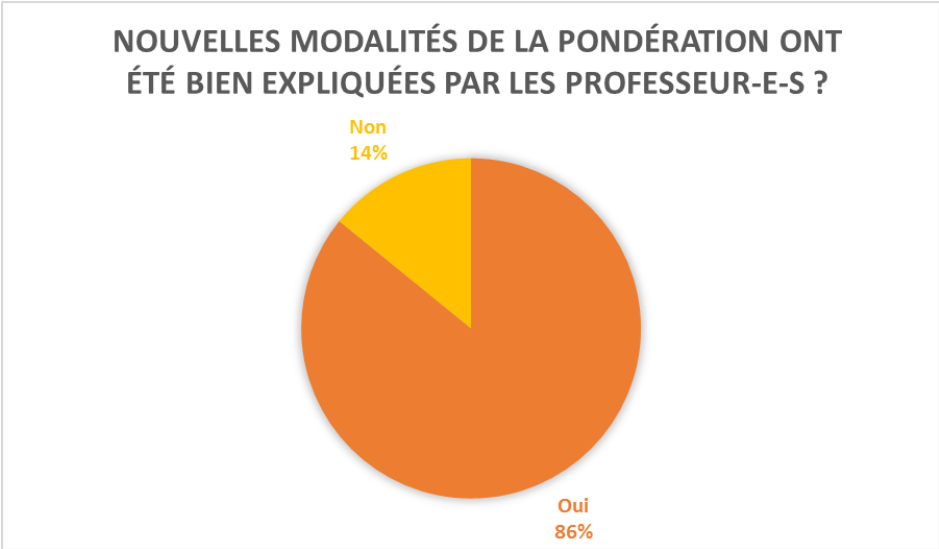
Question 10. Êtes-vous satisfait·e du retrait du calcul de la Cote R pour l'hiver 2020 ?



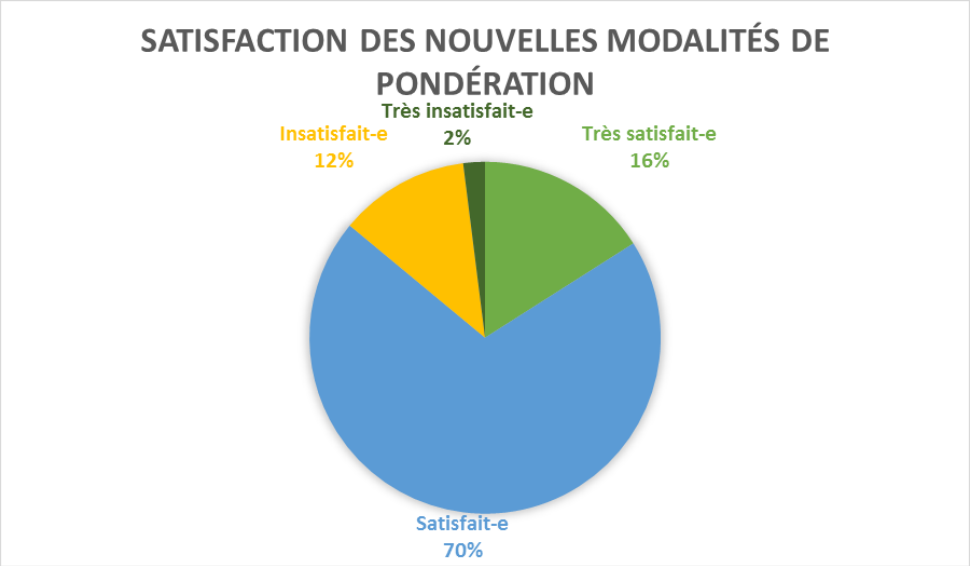
Question 11. En raison de certaines évaluations devant être annulées, les professeur·e·s peuvent remanier la pondération des évaluations de sorte que d'autres évaluations pèsent plus lourd sur votre moyenne. Les nouvelles modalités entourant la pondération des évaluations sont-elles claires pour vous ?



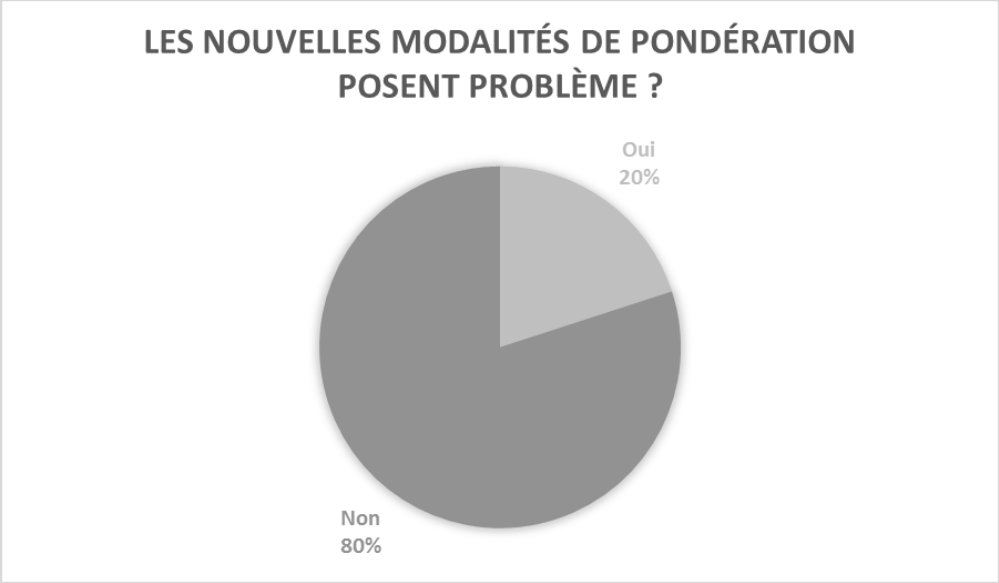
Question 12. Ces nouvelles modalités de pondération vous ont-elles bien été expliquées par vos professeur·e·s ?



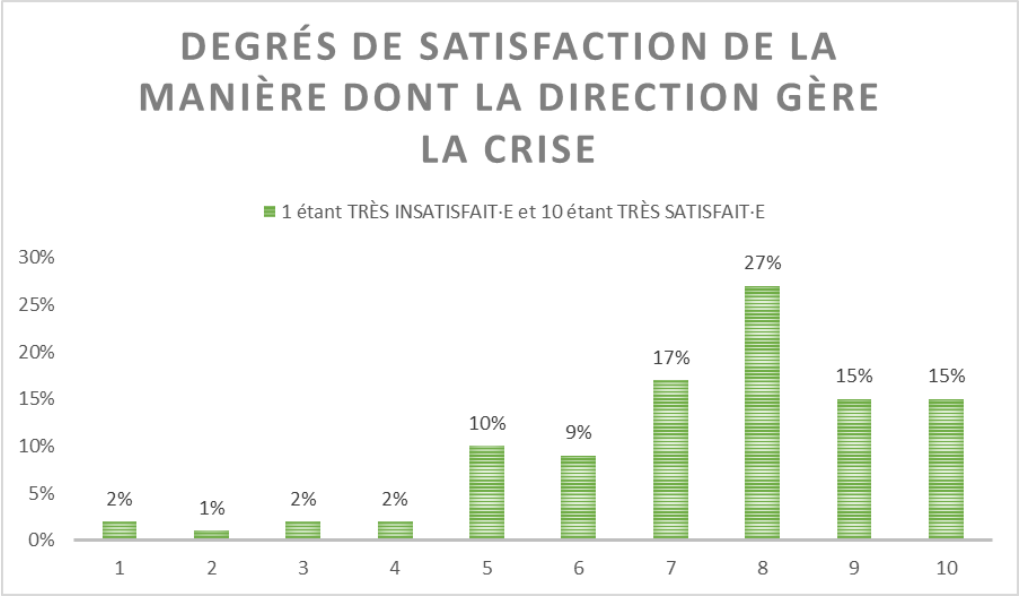
Question 13. Quel est votre degré de satisfaction concernant ces nouvelles modalités de la pondération ?



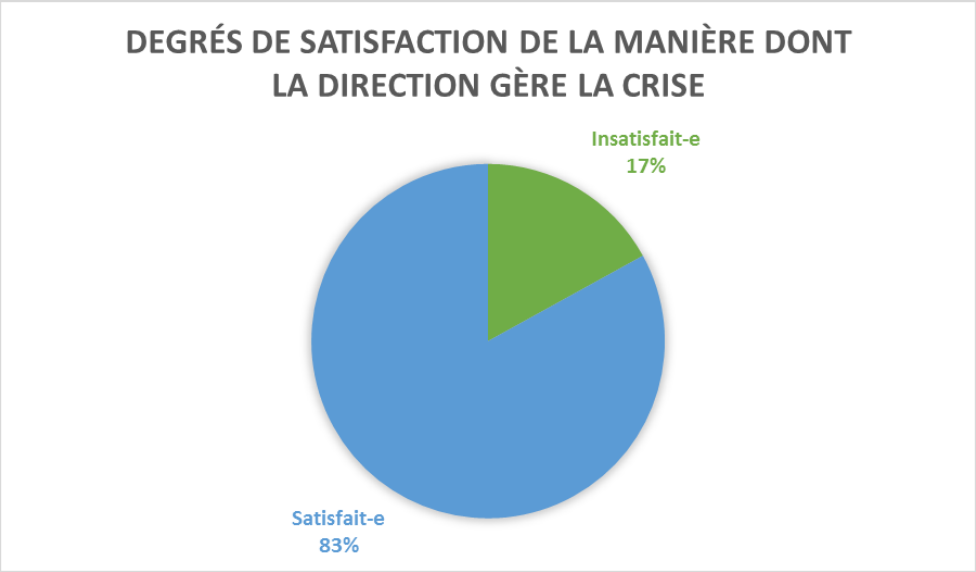
Question 14. Est-ce que dans l'un ou plusieurs de vos cours, les nouvelles modalités d'évaluation vous causent problème ?



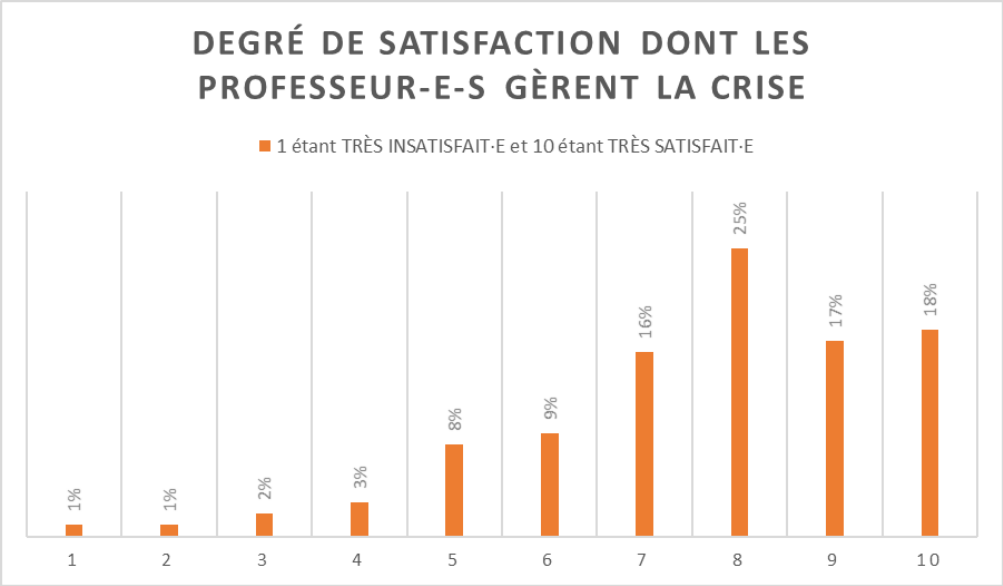
Question 15. Sur une échelle de 1 à 10 (1 étant TRÈS INSATISFAIT·E et 10 étant TRÈS SATISFAIT·E), quel est votre degré de satisfaction par rapport à la façon dont la direction gère la crise ?



Nous avons également regroupé les catégories 1-5 et les catégories 6-10 pour vérifier le pourcentage de personnes insatisfait·e·s et satisfait·e·s sans échelle.

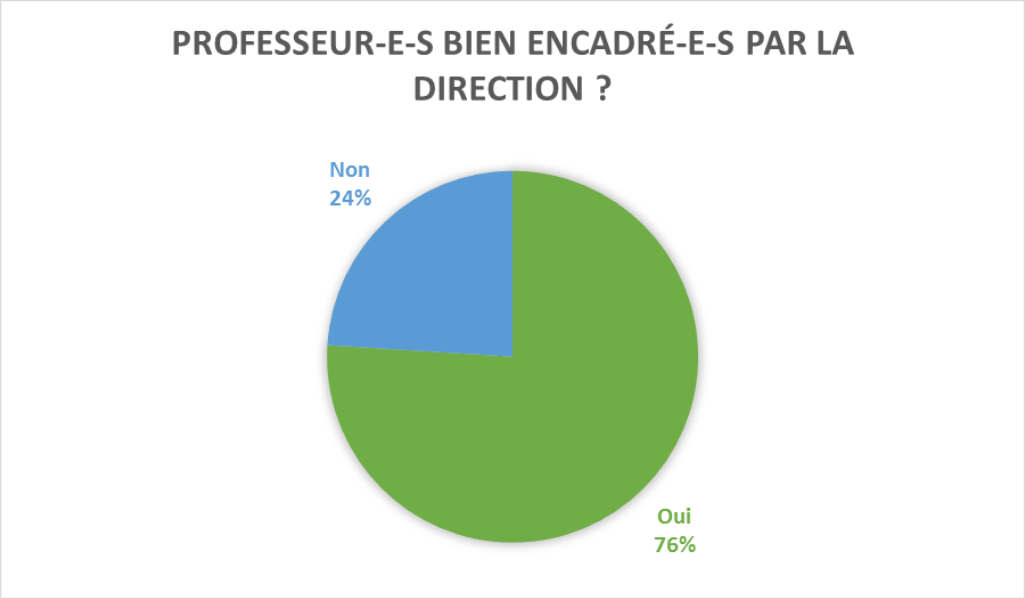


Question 16. Sur une échelle de 1 à 10, quel est votre degré de satisfaction par rapport à la façon dont vos professeur·e·s gèrent la crise (1 étant TRÈS INSATISFAIT·E et 10 étant TRÈS SATISFAIT·E) ?

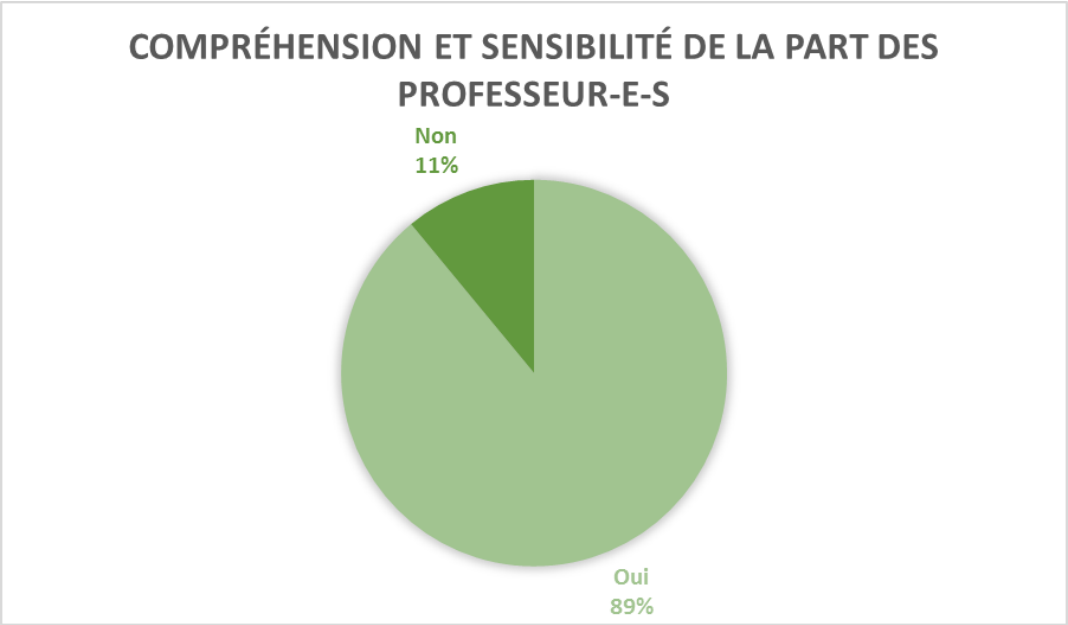


Nous avons également regroupé les catégories 1-5 et les catégories 6-10 pour vérifier le pourcentage de personnes insatisfait·e·s et satisfait·e·s sans échelle.

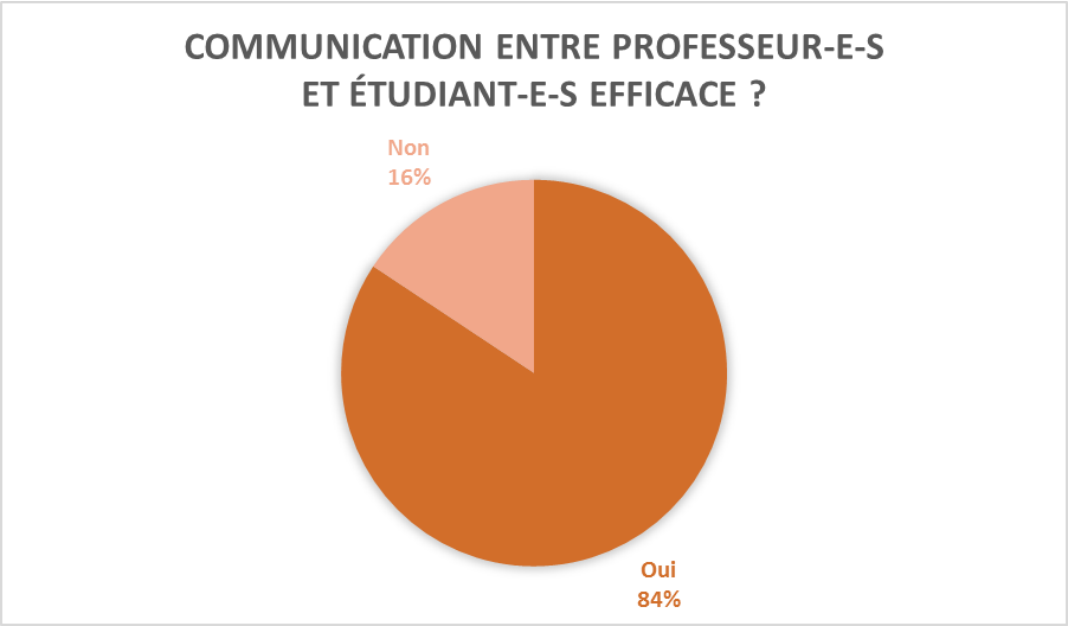
Question 17. Sentez-vous que vos professeur·e·s sont bien encadré·e·s par la direction ?



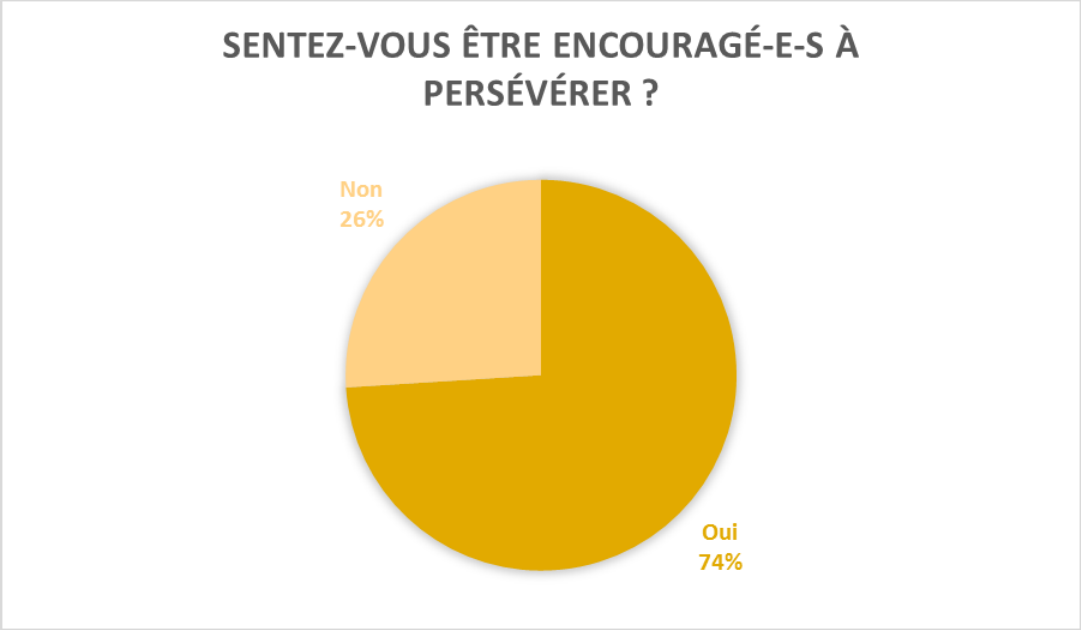
Question 18. Ressentez-vous de la compréhension et de la sensibilité à votre égard de la part de vos professeur·e·s ?



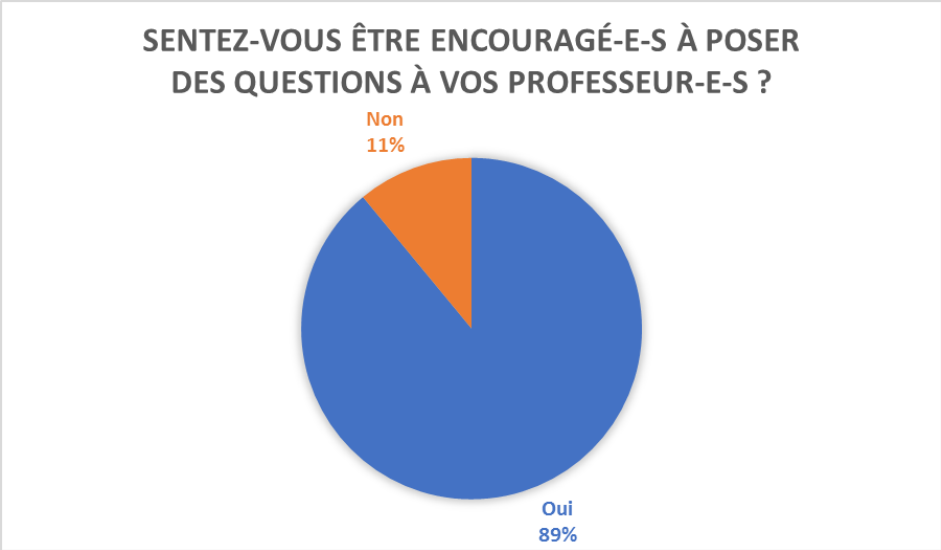
Question 19. La communication entre professeur·e·s et étudiant·e·s est-elle efficace, selon vous ?



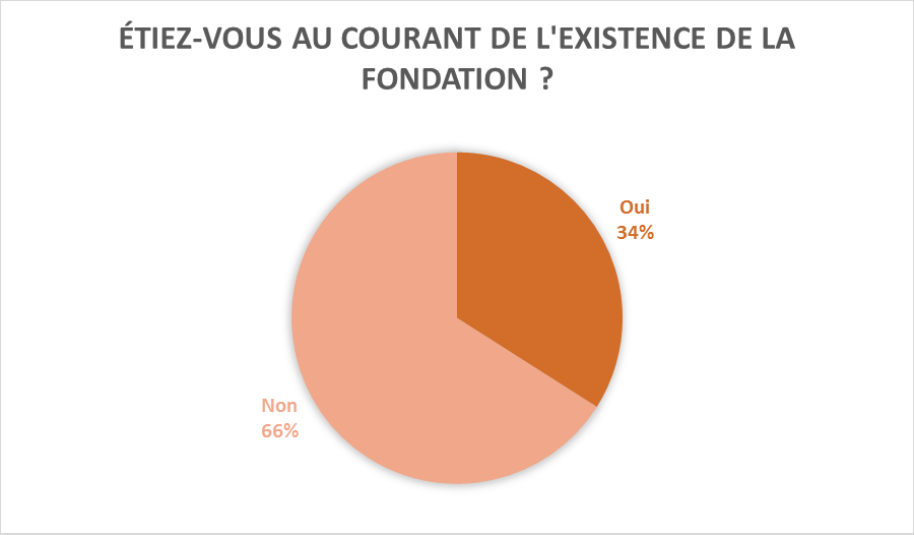
Question 20. Sentez-vous que vous êtes encouragé·e à persévérer ?



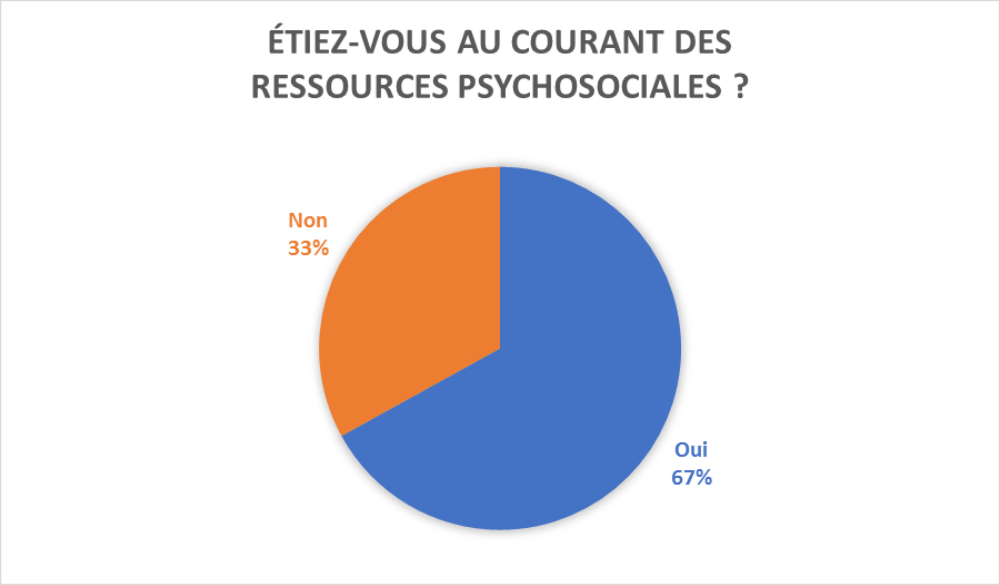
Question 21. Sentez-vous que vous êtes encouragé·e à poser des questions à vos professeur·e·s ?



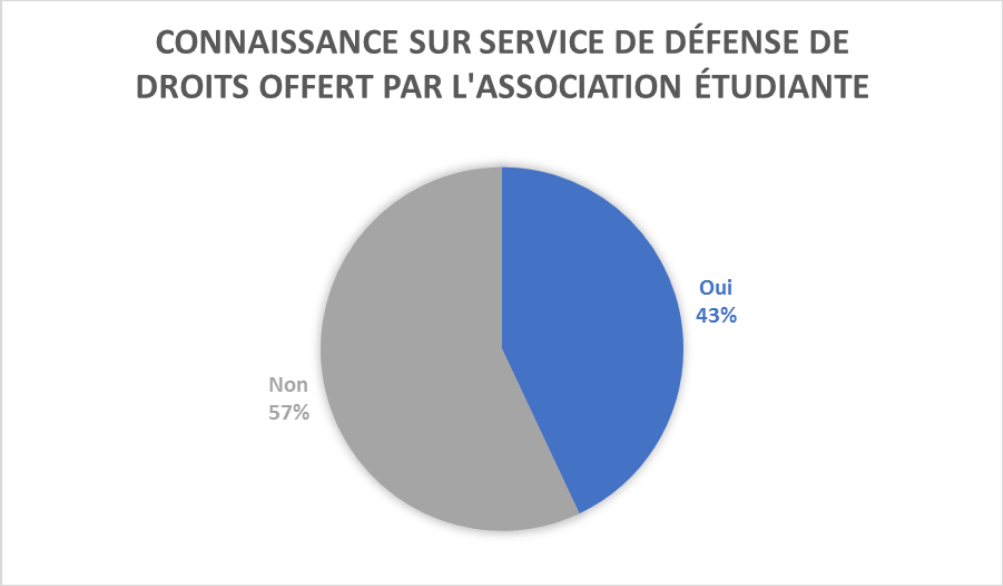
Question 22. La Fondation du Cégep a mis en place un Fonds d'urgence pour répondre aux insécurités économiques dues à la crise de la COVID chez la population étudiante. Étiez-vous au courant de l'existence de ce Fonds d'urgence ?



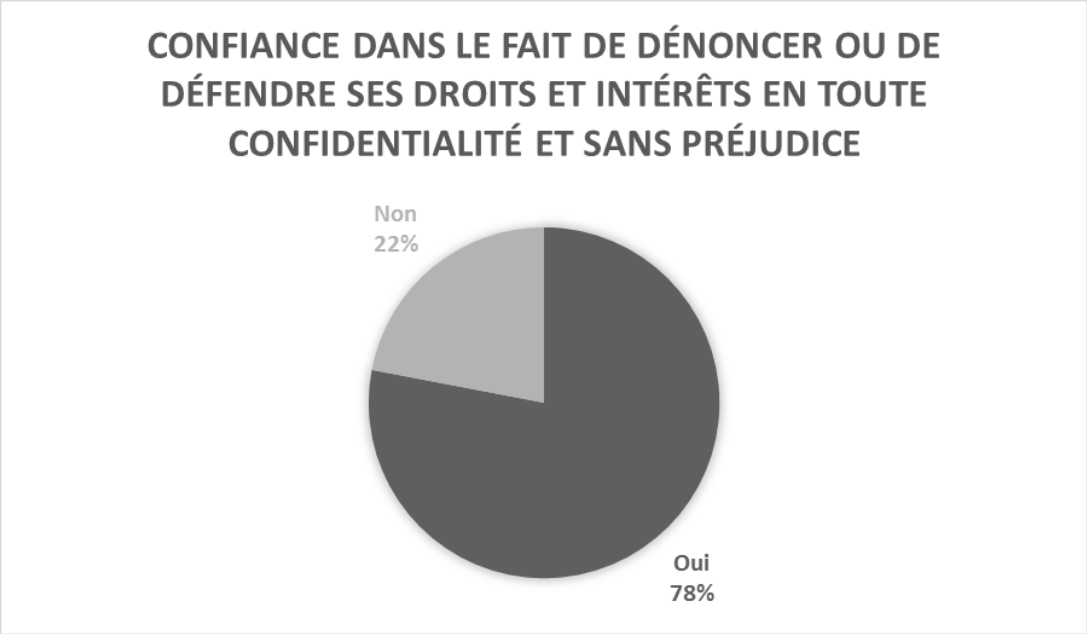
Question 23. Si vous vivez du stress, de l'anxiété ou de la détresse psychologique, le Cégep met à votre disposition un service d'aide psychosociale. Étiez-vous au courant de l'existence des ressources psychosociales du Cégep ?



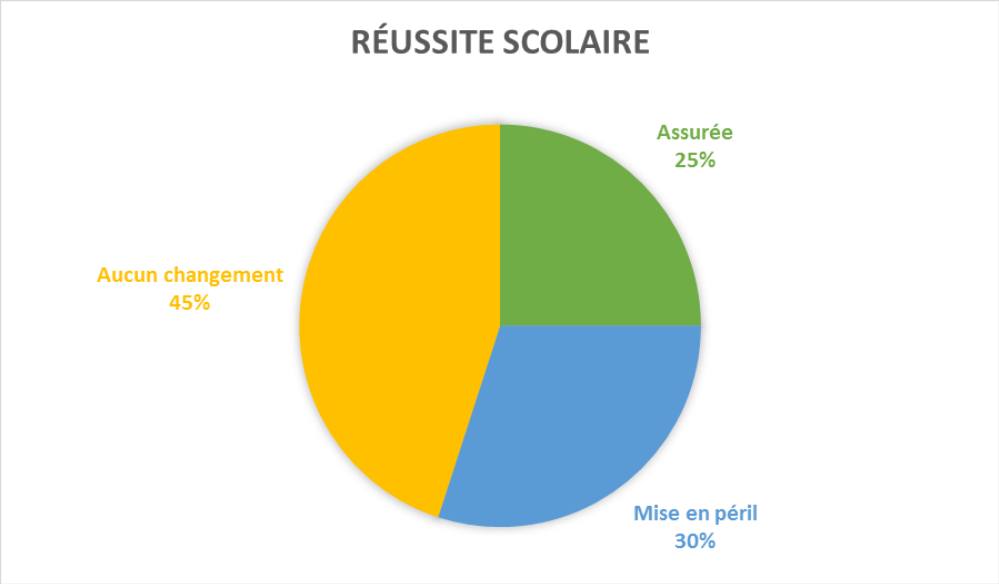
Question 24. L'Association étudiante du Cégep de Sainte-Foy peut vous accompagner dans la défense de vos droits et dans la plupart des cas de litiges. Connaissiez-vous le service de défense des droits offert par l'Association étudiante ?



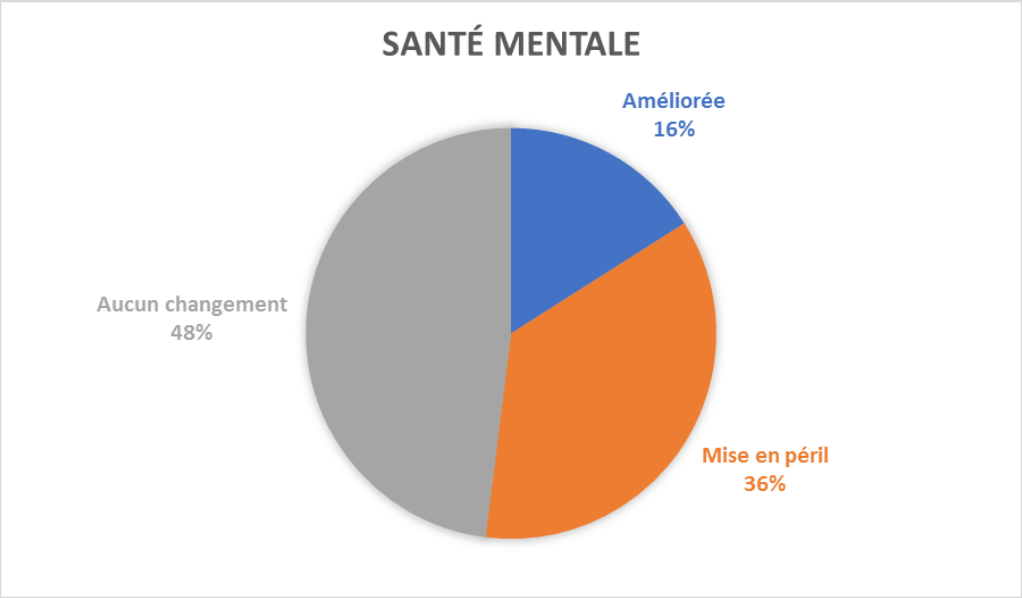
Question 25. Avez-vous confiance dans le fait de dénoncer ou de défendre vos propres droits et intérêts en toute confidentialité et sans préjudice ?



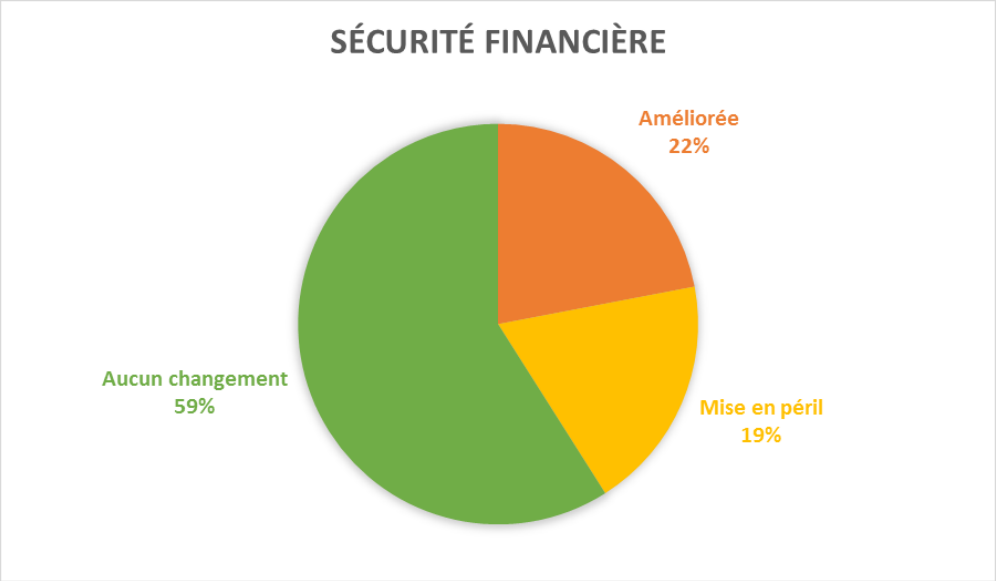
Question 26. Avec la reprise des cours à distance, ressentez-vous que votre réussite scolaire est :



Question 27. Quel est l'effet de cette session à distance sur votre santé mentale ?



Question 28. Quel est l'effet de la crise sanitaire sur votre sécurité financière ?



Sécurité financière et connaissance de l'existence de la Fondation :

Parmi ceux et celles ayant répondu que leur sécurité financière était mise en péril (334 personnes), 72 % ou 239 ont indiqué ne pas connaître l'existence de la Fondation du Cégep.

Santé mentale et connaissance des ressources psychosociales :

Parmi ceux et celles ayant répondu que leur santé mentale était mise en péril (619 personnes), 41 % ou 251 personnes ont indiqué ne pas connaître l'existence des ressources psychosociales.

La réussite scolaire en lien avec la santé mentale et la sécurité financière :

Parmi ceux et celles ayant répondu que leur réussite scolaire était mise en péril (512 personnes), 67 % ou 352 personnes ont répondu que leur santé mentale était mise en péril et 26 % ou 135 personnes ont répondu que leur sécurité financière était mise en péril. Nos résultats semblent indiquer que la santé mentale a un impact plus grand sur la réussite scolaire que la sécurité financière parmi nos répondant·e·s.

La satisfaction du retrait de la Cote R en lien avec la réussite scolaire :

Parmi ceux et celles ayant répondu ne pas être satisfait-e-s du retrait du calcul de la Cote R (682 personnes), 78 % (531 personnes) ont indiqué que leur réussite scolaire s'était améliorée ou n'avait pas changé en raison de la crise sanitaire. En revanche, parmi ceux et celles étant satisfait-e-s du retrait du calcul de la Cote R (1043 persones), 35 % (361 personnes) ont indiqué que leur réussite scolaire était mise en péril.

Satisfaction du retrait de la Cote R			
Réussite scolaire	Oui	Non	Total
Amélioré	221	214	435
Mise en péril	361	151	512
Aucun changement	461	317	778
Total	1043	682	1725